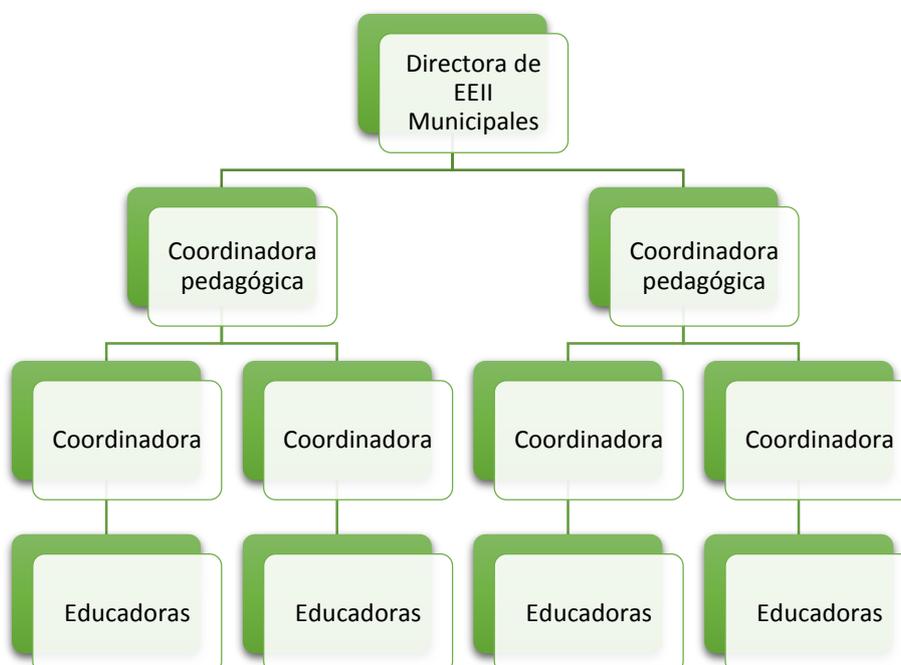




## Proyecto: Mírame, reaccione pronto

### JUSTIFICACIÓN

El día 25/09/2017 se realiza una reunión con la directora y las cuatro coordinadoras de las EEII Municipales de Almansa, teniendo dos de ellas al mismo tiempo el rol de coordinadora pedagógica (entre una de sus funciones estaría la de detectar y derivar casos al Centro de Atención Temprana).



A partir de esta reunión se transmite la dificultad por parte de las coordinadoras pedagógicas de derivar casos al CDIAT, cuando la educadora del niño no está viendo los mismos indicadores de riesgo que detectan ellas. Lo cual influye en una incoherencia a la hora de transmitir la información a las familias.



## OBJETIVOS

-Objetivo 1: Disponer de recursos para tener una visión compartida del niño entre coordinadora pedagógica y educadora.

-Objetivo 2: Disponer de estrategias sobre cómo trasladar la información a las familias.

## DESARROLLO

Se concreta un encuentro en el espacio del CDIAT de Almansa el día 23/11/17 para abordar las demandas de las coordinadoras pedagógicas, realizándose las siguientes acciones:

- Presentación de la página: [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov), donde se encuentra el curso “Aprenda los signos reaccione pronto” <https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/spanish/index.html>.
- En base a los objetivos 1 y 2 planteados, el encuentro se centra en el módulo 1. *Su importante rol en el monitoreo del desarrollo de los niños* y en el módulo 4. *Como hablar con los padres sobre el desarrollo de sus hijos* del curso “Aprenda los signos reaccione pronto”.
  - Desarrollo Objetivo 1, Módulo 1:
    - Diferencia entre el monitoreo del desarrollo y prueba del desarrollo.
    - Rol único e importante de las educadoras en el monitoreo del desarrollo.
    - Visionado y reflexión sobre vídeo: La diferencia que usted puede marcar: la historia de una maestra.  
<https://www.youtube.com/watch?v=41MTYuQ9Fi8>
    - Visionado y role playing sobre vídeo: Habilidades de escucha activa. Con la finalidad de que educadora y coordinadora pedagógica tengan un lenguaje compartido e información coherente de cara a las familias. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=23&v=u38QSftuYrA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=u38QSftuYrA)
    - ¿Cómo monitorear el desarrollo de un niño?
      - Recurso compartido educadora y coordinadora psicopedagógica: Listas de verificación de indicadores del desarrollo, se accede a las mismas a través del propio curso. (<https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/freematerials.html>)
      - Propuesta de monitoreo del desarrollo participativo conjuntamente educadora y coordinadora pedagógica mediante cuento ¿Dónde está osito?  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/documents/WhereIsBear\\_SPN\\_Viewer.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/documents/WhereIsBear_SPN_Viewer.pdf)



- Desarrollo Objetivo 2, Módulo 4:
  - Educadora y familia hablan sobre el desarrollo del niño habitualmente, para que estos puedan tener unas expectativas realistas y comprendan mejor el comportamiento de su hijo.
  - Tener en cuenta las habilidades de escucha activa al comunicarse con las familias y los propios sesgos culturales al tomar decisiones relativas a la comunicación.
  - Importancia de que las propias familias usen listas de verificación de indicadores de desarrollo. Se reflexiona sobre la posibilidad de incluir en el aula folletos sobre el monitoreo del desarrollo y se muestran ejemplos como este:  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/TrackChildsDevMilestonesSpanish.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/TrackChildsDevMilestonesSpanish.pdf)
  - La educadora y coordinadora pedagógica pueden usar la lista de verificación de indicadores como base de la conversación con la familia. La lista de verificación es una herramienta objetiva que puede confirmar e identificar sus inquietudes, sin incluir etiquetas de diagnósticos.
  - Se muestra documento sobre “Consejos para hablar con la familia sobre preocupaciones relacionadas con el desarrollo de un niño”.  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/tipstalkingparents-spanish.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/tipstalkingparents-spanish.pdf)

## RESULTADOS

Para la obtención de los resultados utilizamos el formato de preguntas basado en el modelo DANCED. Del que surgieron las siguientes ideas a incorporar por parte de las EEII Municipales de Almansa a partir de este encuentro:

- *“Usar las listas con las familias nos permite normalizar”.*
- *“Refrescar indicadores del desarrollo nos puede venir bien a todas. Todavía hay educadoras que no están actualizadas con los indicadores”.*
- *“Hacer cambios en nuestras prácticas utilizando como herramienta los indicadores”.*
- *“Generar tiempos compartidos con los padres para ver los indicadores juntos, proporcionando ese espacio-tiempo desde la escuela que las familias nunca tienen en casa”.*
- *“Renovar nuestra entrevista inicial que está ya muy rutinizada y es poco útil”.*
- *“Monitorear: Darle estructura”.*
- *“Empezar a utilizar el monitoreo en la evaluación”.*



- Una de las coordinadoras pedagógicas comparte “*ya estoy pensando en un caso en el que puedo empezar a utilizarlo*”.
- Consideran importante que sea conocido por todas las educadoras y se preocupan por la manera de cómo transmitírselo.

## **CONCLUSIONES**

El propio encuentro en sí resulta enriquecedor. “*Organizar cosas para proveer a otros, se transforma en recibir para uno mismo*”.

Muchas ideas de los resultados están alineadas con los dos objetivos propuestos en el encuentro. Hemos podido descubrir otras necesidades que nosotras no esperábamos. De esta forma nos hemos acercado más a su día a día en las escuelas infantiles.

Poner en valor que a través de recursos que ya están hechos, se pueden organizar encuentros de una forma más ágil y dinámica.

Preparar este encuentro nos ha permitido conocer esta herramienta que nos facilita:

- Descubrir recursos a utilizar y poner en marcha en nuestras prácticas.
- Nos da la oportunidad de generar alianzas con otros dispositivos educativos del entorno (ej. escuelas privadas y CAI de la localidad y otros dispositivos educativos de 1º ciclo de infantil de la comarca).