



Este documento está adaptado en lectura fácil.

## Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva

# Documento para presentar las experiencias

### Importante:

Las experiencias deben presentarse en este documento de una forma fácil de entender.

Las experiencias deben estar explicadas en lectura fácil.

En caso de que la experiencia no esté adaptada a lectura fácil, no se valora.

### Nombre de la experiencia

CAMINO A LA ACCESIBILIDAD

### Nombre de la entidad, empresa u organismo

IES Al-Qázeres (Cáceres) y Centro Ocupacional ASPAINCA (Cáceres)

### ¿La experiencia está relacionada con Plena inclusión?

Marca la casilla que sea correcta.

<input type="checkbox"/>	Somos una federación Plena inclusión
<input type="checkbox"/>	Somos una entidad estatal de Plena inclusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Somos una entidad de una federación Plena inclusión (ASPAINCA)
<input type="checkbox"/>	Somos la confederación

	No pertenecemos a Plena Inclusión
X	Otro: Somos un IES que imparte Ciclos Formativos de Integración Social

### **¿Qué objetivo tiene la experiencia?**

La experiencia que presentamos tiene dos objetivos:

- 1- Que el alumnado de nuestro centro educativo sepa cómo hacer accesible la información a las personas con discapacidad intelectual
- 2- Que las personas con discapacidad intelectual de ASPAINCA puedan participar en procesos de inclusión social y practicar sus habilidades de autonomía personal y social

### **Cuéntanos tu experiencia**

El profesorado del Ciclo Formativo de Integración Social ha querido implicar al alumnado en su propio aprendizaje durante este curso.

Contamos nuestra experiencia paso por paso:

1. Reflexionamos sobre nuestra propia práctica docente
2. Contactamos con entidades que trabajan con personas con discapacidad intelectual
3. Explicamos en el aula las características de las personas con discapacidad intelectual
4. Explicamos en el aula las herramientas para trabajar la accesibilidad cognitiva
5. Las personas usuarias del centro ocupacional vinieron a nuestro instituto a presentarnos su centro.  
También nos mostraron sus habilidades para expresarse en público
6. Nuestro alumnado conoció el centro ocupacional y el trabajo que hacen allí

7. Planificamos realizar dos actividades conjuntas: un taller de cocina y una gymkana
8. Animamos a nuestro alumnado a fijarse en las dificultades a las que se enfrenta este colectivo para acceder a la información.
9. Realizamos las actividades
10. Evaluamos la experiencia
11. Decidimos que las personas de ASPAINCA participen como responsables junto con nuestros alumnos en la siguiente gymkana

#### El taller de cocina

Consiste en realizar recetas básicas y aplicarlas.

Nuestros alumnos son los responsables de la actividad.

Ponen en práctica las técnicas de aprendizaje de las habilidades de la vida diaria.

La actividad resultó muy satisfactoria para todos.

Nuestros alumnos proponen continuar con los encuentros y adaptar una actividad diseñada en principio para jóvenes sin discapacidad intelectual

#### El viaje de los refugiados

Consiste en adaptar la información sobre un tema de actualidad para personas con discapacidad intelectual.

El tema es la situación de los refugiados que quieren llegar a Europa.

La actividad se divide en tres partes:

1. Realizamos una gymkana que imita el viaje de los refugiados que huyen de la guerra.
2. Les acompañamos a visitar una exposición realizada y adaptada por nuestro alumnado.
3. Vemos juntos un vídeo y comentamos la experiencia

Proponemos a las personas de ASPAINCA participar como responsables de la siguiente gymkana

Ellos aceptan y ensayamos la actividad durante tres días

Realizamos juntos la actividad para jóvenes sin discapacidad intelectual

Evaluamos la experiencia mediante escalas de valoración y puesta en común

Lo celebramos con una fiesta de despedida

Los recursos materiales utilizados en el taller de cocina han sido: cartulinas, fotografías, utensilios de cocina adaptados, muebles de cocina, distintos ingredientes, etc.

Los recursos materiales utilizados en la actividad del viaje de los refugiados han sido cartulinas, fotografías, dibujos, proyector y ordenador, mesas, sillas, aros, conos, etc.

Los recursos humanos han sido nuestros alumnos y las personas usuarias de ASPAINCA

Los recursos económicos han sido aportados por el instituto

## **Resultados de la experiencia**

Los resultados de esta experiencia han sido:

1. Nuestros alumnos y las personas de ASPAINCA han establecido una relación de amistad personal
2. Nuestros alumnos han aprendido la importancia de adaptar la información a las personas con discapacidad intelectual
3. Nuestros alumnos han puesto en práctica las estrategias que han aprendido en el aula
4. Las personas de ASPAINCA han conocido un tema de actualidad de manera accesible y divertida

### **¿Qué cosas enseña esta experiencia a otras organizaciones?**

Esta experiencia enseña que la metodología de aprendizaje-servicio es una oportunidad para poner en contacto a personas con y sin discapacidad

También nos enseña que la inclusión social es un reto y una oportunidad para conocer otras realidades

Nuestros alumnos han aprendido que el esfuerzo que supone adaptar las actividades es importante para su aprendizaje

### **¿A quién le interesa esta experiencia y por qué?**

Esta experiencia interesa:

- Al profesorado, porque conoce otras metodologías útiles de enseñanza-aprendizaje
- Al alumnado, porque para ellos es un reto y una oportunidad conocer otras realidades
- A personas con discapacidad intelectual, porque participan de manera inclusiva en diferentes actividades

### **Palabras clave:**

TIS, inclusión, reto, camino, amistad

### **Vídeo, sonido o presentación**

<https://www.youtube.com/watch?v=LgH44Yb8pkY&feature=youtu.be>

### **Ámbito de la accesibilidad cognitiva**

Indica en cuál o cuáles de estos ámbitos se desarrolla la experiencia:

	Entornos
	Productos
	Proceso
	Servicios
x	Otro. Escribe cuál es: ámbito educativo

### Área del entorno que mejora

Indica una o varias áreas que la experiencia desarrolla:

	Empleo
	Salud
x	Educación
	Tecnología de la información y comunicación
	Cultura (libros o teatro)
x	Vida en la comunidad (incluye vivienda, familia, participación ciudadana, buscar soluciones a los problemas, manejar las emociones, justicia...)
	Otro. Escribe cuál:

### ¿Qué criterios cumple esta experiencia?

#### Requisitos obligatorios

Requisito 1: accesibilidad cognitiva

Nuestra experiencia adapta la información para que las personas con discapacidad intelectual puedan participar en las actividades de forma inclusiva

Requisito 2: participación

Nuestra experiencia permite que las personas con discapacidad intelectual se hagan responsables de las actividades

Requisito 3: la experiencia es fácil de entender

Hemos ido contando la experiencia paso por paso  
Hemos explicado la experiencia en lectura fácil

Requisito 4: la experiencia viene de una necesidad estudiada

Nuestra experiencia nace tras conocer directamente a los destinatarios en su vida diaria

Después de conocerlos aprendimos sobre ellos

Investigamos su necesidades y capacidades para elaborar las actividades conjuntas

Requisito 5: la experiencia es innovadora

Nuestra experiencia ha puesto en práctica la metodología innovadora de aprendizaje-servicio

Esta metodología combina lo que estudiamos con el servicio comunitario

La experiencia favorece las habilidades sociales y comunicativas de las personas con discapacidad cognitiva

La experiencia mejora las aptitudes profesionales de nuestros alumnos

Requisito 6: la experiencia logra resultados en las personas

Las experiencia ha generado vínculos de amistad entre nuestro alumnado y las personas de ASPAINCA

La experiencia ha formado a nuestros alumnos en la comprensión de las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad cognitiva

Nuestros alumnos han experimentado el trato directo con este colectivo

Requisito 7: la experiencia comparte el conocimiento

Hemos difundido esta experiencia a través de diferentes canales

Hemos creado una línea de tiempo donde se muestra cómo hemos adaptado la actividad del viaje de los refugiados a las personas con discapacidad cognitiva

Hemos elaborado paneles informativos en lectura fácil

Los paneles han sido expuestos en las zonas comunes del instituto

Hemos dado a conocer la experiencia a través de las redes sociales para lograr un mayor alcance

Esta experiencia demuestra que las personas con discapacidad pueden conocer la realidad social de nuestro entorno

Otras organizaciones sociales y educativas pueden aplicar esta experiencia y mejorarla

#### Requisitos valorables

Requisito 8: la experiencia demuestra sus resultados con datos

Realizamos la evaluación final del taller de actividades de la vida diaria mediante una escala de valoración

El interés de las personas de ASPAINCA por repetir y ampliar esta experiencia demuestra del resultado positivo

Requisito 9: la experiencia se puede ampliar

La experiencia se puede ampliar adaptando otras actividades realizadas durante el curso a personas con discapacidad cognitiva

La experiencia puede ampliarse colaborando con otras organizaciones

Estas actividades pueden realizarse en cualquier otro municipio

Requisito 10: trabajo con otras organizaciones

Nuestra experiencia se basa en la colaboración imprescindible con las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitivas

Es ampliable a la colaboración con otras organizaciones, empresas y administración pública



Requisito 11: interés para el entorno

Nuestra experiencia contribuye a la construcción de un entorno inclusivo

Requisito 12: la experiencia tiene en cuenta a otros colectivos

La actividad del viaje de los refugiados ha sido adaptada para personas con discapacidad motora

Esta actividad contribuye a sensibilizar sobre la realidad y necesidades del colectivo de personas refugiadas

Requisito 13: la experiencia tiene un plan

La experiencia forma parte de la programación del curso 2016/2017

Se ha realizado de forma planificada partiendo de un diagnóstico de la realidad y unos objetivos

Se han tenido en cuenta los recursos disponibles para la elaboración de las actividades

Finalmente hemos evaluado los proyectos y todas las actividades

Requisito 14: accesibilidad universal

Hemos adaptado la actividad del viaje de los refugiados a personas con discapacidad motora

Requisito 15: la experiencia puede continuar

Nuestro proyecto va a continuar desarrollándose en el próximo curso con la colaboración con otros colectivos y organizaciones

Además tiene un amplio margen de mejora y está abierto a la aportación de personas con perfiles diversos

Nuestra experiencia puede realizarse con escasos recursos económicos

## **Evidencias**

Blog Una aventura SSC:

<http://sscalqazeres.blogspot.com.es/2017/06/plena-inclusion.html>

Línea del tiempo del trabajo en el aula:

<https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/819493/Viaje-a-la-solidaridad-los-Refugiados-en-Europa/>

**Nombre de la persona de contacto**

María José Galán Gamonales

**Teléfono**

616882760

**Correo**

[mjgg28@gmail.com](mailto:mjgg28@gmail.com)